

COLEGIO PUERTO NATALES

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

DIRECTOR	Sr. Patricio Silva Saldivia
DIRECCIÓN	Simón Bolívar N° 1463
COMUNA	Natales
FONO	061-2-614890
RBD	24317-5
E-MAIL	colegio@colegiopuertonatales.cl
PÁGINA WEB	www.colegiopuertonatales.cl

“ORGULLO Y COMPROMISO DE SER NATALINOS”

2013-2018

ÍNDICE

PÁGINAS	CONTENIDO
	PORTADA
1	ÍNDICE
2	INTRODUCCIÓN
3-4	MARCO FILOSÓFICO-CURRICULAR
5-7	ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONALES
8	PERFILES INSTITUCIONALES
11-16	ASPECTOS OPERATIVOS



“ORGULLO Y COMPROMISO DE SER NATALINOS

INTRODUCCIÓN

El documento que colocamos a su disposición ha sido el resultado de un trabajo donde se ha privilegiado la comunicación y participación con todos los estamentos de nuestro centro educativo

Es así que desde finales del año 2012 y el primer semestre del año 2013 hemos procurado conocer directamente de los protagonistas del día a día de un centro educativo (estudiantes, docentes y apoderados) las necesidades que nos plantean los nuevos escenarios sociales y que ellos perciben como urgentes de abordar.

Han sido los(as) estudiantes del colegio quienes a través de un trabajo guiado por sus profesores jefes en las horas de Orientación y Consejos de Curso han podido elaborar sus diagnósticos y propuestas del colegio que anhelan y necesitan. Asimismo su centro de alumnos representado en el Consejo Escolar ha contribuido, con su mirada crítica, a enriquecer esta propuesta.

Del mismo modo los padres y apoderados representados en este Consejo, así como los centros de padres y apoderados de curso, han sido invitados a debatir y participar con sus ideas junto a los profesores y docentes directivos.

Los(as) docentes de nuestro colegio, con su compromiso en el cumplimiento de tareas ligadas al diseño y elaboración de este proyecto así como el aporte realizado a partir de su experiencia diaria en el aula, han contribuido a enriquecer aún más la redacción de este PEI

Es indudable que en este intercambio de ideas, surgen una infinidad de opiniones y puntos de vista, no obstante este necesario ejercicio nos permite enriquecer la mirada del quehacer de cada estamento y de cada integrante de esta comunidad escolar. Durante la génesis de este nuevo Proyecto Educativo, percibimos la gran cantidad de consensos que existen en materia de la educación y los objetivos que el Colegio Puerto Natales desea priorizar para los próximos años.

Hemos visto necesario, a la luz de esas nuevas realidades y la evolución de la sociedad chilena y global, adaptar nuestra visión privilegiando la formación del individuo, sin descuidar la excelencia. Hay consenso en señalar que un centro educativo moderno debe asumir esta tarea y como se desprende de nuestra misión involucrar en ella al entorno familiar de los(as) estudiantes.

Este desafío autoimpuesto queda reflejado en los objetivos operacionales que se han redactado en esa línea y que tienen como uno de sus ejes principales el acercamiento y la incorporación de las familias a las tareas que demandará alcanzar estos objetivos.

Esperamos que este documento, que es el resultado del aporte de todos, refleje los sentimientos y aspiraciones de cada uno de los que participaron en el proceso de elaboración y, lo más importante, que aquello que hemos logrado plasmar en el papel se haga realidad en el día a día.

**Equipo de Gestión Institucional
Septiembre del año 2013**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO PUERTO NATALES

(2013 – 2018)

PERÍODO DE VIGENCIA: Desde marzo del 2013 hasta Diciembre del 2018

I.- MARCO FILOSÓFICO – CURRICULAR.

1.- VISIÓN

“SER UNA INSTITUCIÓN FORMADORA PLURALISTA E INCLUSIVA DE EXCELENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVO”

2.- VALORES

La comunidad escolar del Colegio Puerto Natales, declara su adhesión a 3 grandes dominios en la formación de nuestros alumnos, explicitando los valores de cada uno de ellos:

PRIMER DOMINIO:	AUTONOMÍA
Entendida como la preparación de nuestros(as)estudiantes para la autodeterminación y la construcción de su propia identidad	
VALORES	
LIBERTAD: Capacidad de auto regulación para ejercer derechos y cumplir deberes	
RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus consecuencias	
PERSEVERANCIA: Constancia para el desarrollo de procesos y el logro de objetivos	

SEGUNDO DOMINIO:	RESPECTO
Entendido como la disposición activa a aceptar la diversidad, valorando a cada integrante de la comunidad educativa y cumpliendo las normas de convivencia interna	
VALORES	
TOLERANCIA: reconocimiento y aceptación de la diversidad, en compatibilidad con las normas de convivencia social	
LEALTAD: compromiso con los principios institucionales, así como con los diversos estamentos y personas que forman la comunidad educativa	
SOLIDARIDAD: unión basada en metas o intereses comunes, a través de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación	
HONESTIDAD: Integridad en el pensar, decir y actuar	

TERCER DOMINIO:	LIDERAZGO
Entendido como la capacidad de tomar iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo, marcando una diferencia que aporte al mejoramiento en el ámbito institucional y social	
VALORES	
CALIDAD: El gusto por el trabajo individual y colectivo de excelencia, sumado al esfuerzo y el afán de preparación y superación para lograrlo	
PROACTIVIDAD: Impulso, iniciativa para identificar caminos y atreverse a seguirlos en una acción precedida por el conocimiento y la reflexión.	
PARTICIPACIÓN: Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando los	

3.- DIEZ PRINCIPIOS ORIENTADORES DE NUESTRO QUEHACER INSTITUCIONAL

Para el cumplimiento de los valores declarados, se establecen los siguientes principios que orientaran la práctica de toda actividad:

- 1.- Un modelo educativo que respeta **la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención Internacional de los Derechos del Niño**.
- 2.- Adhesión a los principios constitutivos de la **educación del siglo XXI**: “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.
- 3.- Una institución educativa **laica y pluralista**, garantizando participación de sus diversos estamentos, en el marco del respeto y la tolerancia.
- 4.- El respeto y compromiso con la **diversidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje**.
- 5.- Promoción de un diálogo y **fortalecimiento profesional pedagógico** permanente para una revisión y mejoramiento de la calidad del servicio educativo impartido, incorporando las tecnologías de la comunicación y la información.
- 6.- Participación y compromiso activo de los **padres y apoderados** en el proceso educativo de sus hijos, **conociendo, comprendiendo y suscribiendo** el Proyecto Educativo del colegio.
- 7.- Énfasis en la **autodisciplina** como principio básico en el proceso de crecimiento personal de los(as) estudiantes, **asumiendo derechos y deberes consigo mismo y su entorno**.
- 8.- Compromiso con el **medio ambiente**, promoviendo la sensibilización y acciones de preocupación, respeto y cuidado con el entorno mediato e inmediato.
- 9.- Compromiso con una **buena calidad de vida a través de la promoción de estilos de vida saludables** en el ámbito de la alimentación, la actividad física, autocuidado y ocupación provechosa del tiempo libre.
- 10.- Institución **abierta a la comunidad** en cuanto a la creación y aprovechamiento de redes institucionales de apoyo y participación activa de la vida comunitaria local.

4.- MISIÓN

ENTREGAR UN SERVICIO EDUCATIVO INTEGRAL, CENTRADO EN EL (LA) ESTUDIANTE, EN UNA TAREA COLABORATIVA CON SU ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL, QUE RESPONDA A LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL

II.- MARCO ANALÍTICO- SITUACIONAL

1.- BREVE RESEÑA HISTÓRICA

Fue fundado en el año **1994** como un establecimiento particular pagado, bajo el nombre de **Colegio “Charles Darwin”** contabilizando en aquel momento una matrícula inicial de 28 alumnos, distribuidos desde educación preescolar (hoy Educación Parvularia) hasta primer año medio.

En 1999 se transformó en establecimiento **particular subvencionado**, incorporándose a la Jornada Escolar Completa Diurna y dos años más tarde cambia su nombre a “Colegio Puerto Natales”.

Transcurridos 19 años y bajo la gestión de los actuales sostenedores, **la Sociedad Kusanovic y Olate Ltda.** cuenta hoy con una matrícula de 345 estudiantes, de los cuales 100 se encuentran becados.

El Colegio Puerto Natales atiende desde el primer nivel Transición de Educación Parvularia hasta cuarto año de Educación Media , estando **todos los niveles** en modalidad de Jornada Escolar Completa, a lo que se agrega la Jornada de Educación de Adultos con 114 alumnos en el Regimiento Reforzado N°5 “Lanceros”.

En cuanto a su dotación actual, el establecimiento es dirigido por el Profesor Sr. **Patricio Silva Saldivia**, contando con una planta de 31 docentes titulados y 18 asistentes de la educación, que incluye 06 profesionales del **Programa de Integración Escolar** desde el año 2012 y que atiende en la actualidad a 86 estudiantes con necesidades educativas especiales desde el año pasado.


Entre los profesionales de la Educación, **ocho de ellos se encuentran acreditados ante el Ministerio de Educación en Excelencia Pedagógica** y tres de ellos forman parte de la Red Nacional “Maestros de Maestros” de Chile, entre los cuales se encuentran los **dos Jefes Técnico Pedagógicos** del establecimiento.

Entre las principales fortalezas como institución educativa cabe destacar los altos rendimientos académicos obtenidos en diversas mediciones externas durante su existencia institucional , entre ellas las **evaluaciones SIMCE**, obteniendo los primeros lugares a nivel comunal y regional durante los últimos quince años, haciéndose acreedor durante los últimos tres años de los premios que entrega el Ministerio de Educación a los primeros lugares regionales y además la acreditación ministerial durante cuatro periodos, entre ellos el actual , 2012-2013, como **Colegio de Excelencia Académica** .

Todos estos logros renuevan nuestra voluntad de seguir trabajando bajo la consigna institucional que nos recuerda, en forma permanente, nuestro **“Orgullo y compromiso de ser Natalinos”**



2.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

<p>FORTALEZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano profesional, actualizado, acreditado y comprometido - Elevado nivel educacional de padres y apoderados - Compromiso permanente de los Sostenedores con los requerimientos del Colegio. - Existencia de todos los niveles de la educación formal, desde Educación Parvularia a Educación Media - Cantidad de estudiantes por curso que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje - Prestigio institucional educativo en mediciones externas a nivel local, regional y nacional. - Sistema de planificación curricular para todos los niveles, favoreciendo garantizar la cobertura curricular. - Instancias de intercambio cultural juvenil, a partir de la participación de estudiantes en Programas de Becas Internacionales. - Mejoramiento progresivo y permanente de las condiciones de infraestructura y equipamiento institucional. - Incorporación e implementación Programa de Integración Escolar (PIE)
<p>OPORTUNIDADES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Altas expectativas de participación en instancias ministeriales de intercambio y perfeccionamiento profesional. - Disponibilidad de acceso a recursos financieros concursables, en el ámbito de la cultura y el deporte. - Disponibilidad de mayores espacios físicos propios para actividades pedagógicas y eventos institucionales. - Materialización de nuevas redes de apoyo institucionales externas. - Presencia y gestión en el Colegio de la representante de la Youth For Understanding, en beneficio de las oportunidades de participación y becas para los alumnos en el citado programa de intercambio internacional - Participación en redes profesionales de docentes en todos los niveles e intercambio de experiencias profesionales con equipos directivos de establecimientos educacionales de la comuna y la región

- Diseñar una estrategia que permita una mayor articulación



3.- PERFILES INSTITUCIONALES

ESTUDIANTES

Protagonista y responsable de su propio aprendizaje, así como de su evolución. Un(a) estudiante respetuoso de la diversidad de ideas y opiniones y consciente de que esta diversidad contribuye a su propio enriquecimiento personal.

Que posea una actitud crítica hacia la sociedad en que vive pero a la vez que sea proactivo y solidario en su relación con quienes la conforman. Capaz de reflexionar sobre las consecuencias de sus propias acciones conociendo sus derechos así como los deberes que emanan de aquellos

DOCENTES

Un docente en permanente actualización, con la capacidad de aprender y adaptarse a los cambios que exige la sociedad y su institución. Con habilidades interpersonales que le permitan entender y atender las diferencias culturales, sociales, ideológicas y de aprendizaje de sus estudiantes.

Con un conocimiento amplio del contexto educativo nacional, su currículum así como de diferentes estilos de aprendizaje y metodologías inclusivas

Con capacidad de liderazgo, cooperador e involucrado en las diferentes actividades del colegio

PADRES Y APODERADOS

Informado respecto al Proyecto Educativo del colegio conociendo la misión y visión institucional, adhiriéndose a ellas en forma gradual y así poder ejercer derechos y deberes propios de su rol.

Propositivo, participativo y colaborador, integrado a las actividades del colegio y en comunicación regular con los profesores de sus hijos(as)



PLAN DE ACCIÓN



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



II.- PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	PLAZO / FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><u>AREA</u></p> <p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>1.- INCORPORAR AL ENTORNO FAMILIAR DE NUESTROS (AS) ESTUDIANTES, EN EL QUEHACER EDUCATIVO DEL COLEGIO</p>	<p>1.- Reuniones de padres y apoderados ejecutivas, con agendas enriquecidas y diseñadas por el establecimiento a través del equipo de Gestión Directiva, que incluya temas Pedagógicos y Formativos</p>	<p>Desde marzo del 2013</p>	<p>- Equipo de Gestión y profesores jefes</p>	<p>- Asistencia y participación de los padres en reuniones de curso - Actas y Reportes de reuniones de cursos entregadas a Inspectoría General - Encuesta de satisfacción aplicada a padres y apoderados de curso</p>
	<p>2. Optimizar la utilización de la página web del colegio y los correos electrónicos de los padres y apoderados para la entrega de información periódica y oportuna sobre el quehacer institucional</p>	<p>Desde Agosto del 2013 Agosto 2014</p>	<p>- Equipo de Gestión Institucional, administradores página web y profesores jefes</p>	<p>- Contador de visitas de la página web institucional a lo largo del tiempo - Participación en encuestas de satisfacción en página web</p>
	<p>3.- Relevar a un lugar prioritario las entrevistas personales entre los profesores jefes y los padres y apoderados estableciendo una periodicidad de las mismas a lo largo del año</p>	<p>Desde Marzo del 2013</p>	<p>- Equipo de Gestión y profesores jefes</p>	<p>- Calendario semestral de entrevistas de padres y apoderados - Registro de entrevista de apoderados completado por el profesor jefe</p>
	<p>4.- Organizar a lo largo del año eventos de probada convocatoria donde los padres y apoderados puedan participar y ser protagonistas</p>	<p>Marzo del año 2014</p>	<p>- Equipo de Gestión, Coordinación y equipo encargado de las ACLE</p>	<p>- Convocatoria y participación de los padres y apoderados en las actividades propuestas</p>

	<p>5.- Crear las instancias para que los padres y apoderados puedan organizar actividades donde se auto-convoquen o presenten proyectos que apoyen la tarea educativa del establecimiento</p> <p>6.- Incorporar, gradualmente, a los padres y apoderados a las dinámicas del aula, en la medida que sus propias experiencias personales y profesionales puedan enriquecer los aprendizajes de todos(as) los(as) estudiantes</p> <p>7.- Desarrollar Jornadas de Escuela de Puertas Abiertas a lo largo del año así como invitaciones regulares a incorporarse a las actividades preparadas por sus hijos e hijas como festivales, ferias o celebraciones internas</p>	<p>Marzo del año 2014</p> <p>Marzo del año 2014</p> <p>Desde marzo del año 2013</p>	<p>- Equipo de Gestión y Directiva del Centro de Padres y Apoderados del colegio</p> <p>-Profesores jefes y profesores de asignatura</p> <p>- Equipo de Gestión Institucional y profesores de asignatura</p>	<p>- Proyectos presentados por los padres y apoderados a partir de su Centro General, por directivas de curso o por intermediación del Consejo Escolar</p> <p>- Presencia de padres y apoderados en algunas asignaturas complementando el trabajo docente. Registro en el libro de clases</p> <p>- Número de padres y apoderados que asisten a este tipo de actividades</p> <p>- Comentarios registrados en el libro de sugerencias físico o uno virtual creado para el efecto en la página web</p>
--	--	---	--	---

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	PLAZO / FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><u>AREA</u></p> <p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>2.- DISEÑAR E IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA QUE CONSOLIDE A NUESTRO CENTRO EDUCATIVO COMO UNA INSTITUCIÓN PROMOTORA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>1.- Continuar en la línea de los programas de convivencia escolar</p> <p>2.- Informar y Sensibilizar a la comunidad escolar respecto al tema</p> <p>3.- Elaboración e implementación de un nuevo programa de Orientación y Formación Valórica acorde a las necesidades del nuevo PEI</p> <p>4.- Trabajo con redes presentes en la comunidad</p> <p>5.- Actividades saludables regulares para estudiantes y sus familias</p>	<p>Desde marzo del año 2013</p> <p>Desde agosto del año 2013</p> <p>Diciembre del año 2013</p> <p>Desde Marzo del año 2014</p> <p>Desde Marzo del año 2014</p>	<p>Equipo de Gestión y equipo de Convivencia Escolar</p> <p>Equipo de Gestión, Equipo de Convivencia Escolar y Departamento de Educación física</p> <p>Equipo de Gestión</p> <p>Equipo de Gestión Escolar</p> <p>Equipo de Gestión Escolar y Departamento de Educación Física</p>	<p>- Actualización del manual de sana convivencia escolar de acuerdo a los diagnósticos internos, necesidades emergentes y legislación vigente</p> <p>- Diagnóstico institucional respecto a sobrepeso y obesidad en los estudiantes</p> <p>- Diagnóstico sobre convivencia y hostigamiento en los diferentes cursos del establecimiento</p> <p>- Resultados en página web</p> <p>- Diseño del programa, seguimiento y evaluación</p> <p>- Programa de trabajo con redes locales que puedan apoyar al colegio durante el año</p> <p>- Cronograma de actividades a desarrollar durante el año</p>

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	PLAZO / FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><u>AREA</u></p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN ESCOLAR</p> <p>3.- MEJORAR LA ESTRATEGIA INFORMATIVA Y COMUNICACIONAL DEL ESTABLECIMIENTO HACIA LA COMUNIDAD ESCOLAR</p>	<p>1.- Desarrollar una estrategia comunicacional propia de la institución hacia la comunidad escolar en particular y hacia la comunidad de Puerto Natales en general</p> <p>2.- Hacer uso de las tecnologías disponibles para mantener informado a los integrantes de la comunidad escolar de las acciones educativas realizadas por los distintos estamentos que integran el colegio</p> <p>3.- Optimizar la utilización de la página web del colegio para la entrega oportuna de información hacia nuestros padres y apoderados</p>	<p>Desde agosto del año 2013</p> <p>Desde agosto del año 2013</p> <p>Desde septiembre del año 2013</p>	<p>Equipo de Gestión Institucional y administradores de la página web</p> <p>Equipo de Gestión Institucional</p> <p>Equipo de Gestión Institucional</p>	<p>- Registro de visitas a la página web del colegio</p> <p>- Incorporación de información a la página web por parte de las distintas áreas que integran el Equipo de Gestión</p> <p>-Funcionamiento y actualización continua de la página web institucional</p> <p>- Instalación de panel informativo virtual en la entrada del colegio</p> <p>- Entrega de información y comunicaciones generales a través de la página web</p> <p>- Difusión de las actividades del colegio con participación de estudiantes a través de la página web</p>

	<p>4.- Favorecer la difusión de los principales aspectos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, tales como la visión, la misión y los objetivos estratégicos en la página web y en el propio colegio</p> <p>- Creación de un equipo de comunicaciones del colegio</p>	<p>Desde septiembre del año 2013</p> <p>Desde septiembre del año 2013</p>	<p>Equipo de Gestión Institucional</p> <p>Administradores de la página web</p>	<p>- Carteles con la visión y misión institucional a la vista al ingreso al establecimiento</p> <p>- Proyecto Educativo Institucional disponible en página web del colegio</p> <p>- Participación del equipo en las tareas de fotografiar, grabar y producir para la página Web institucional</p>
--	---	---	--	---

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	PLAZO / FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><u>ÁREA</u></p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>4.- LOGRAR UN PROMEDIO DE 300 PUNTOS EN TODAS LAS MEDICIONES SIMCE EN TODOS LOS NIVELES (2º AÑO BÁSICO A 2º AÑO MEDIO) Y UN PROMEDIO GENERAL DE 550 PUNTOS EN LA PSU, DURANTE LOS AÑOS DE VIGENCIA DEL PEI</p>	<p>1.- Metodologías de proyectos de aula y de colegio</p> <p>2.- Evaluaciones periódicas utilizando instrumentos similares a los utilizados en mediciones nacionales</p> <p>3.- Compartir las estrategias metodológicas de docentes con buenos resultados</p> <p>4.- Cambios cualitativos en los sistemas de evaluación en todos los niveles</p>	<p>Desde marzo del año 2013</p> <p>Desde marzo del año 2013</p> <p>Desde marzo del año 2013</p> <p>Desde agosto del año 2013</p>	<p>Equipo de Gestión y Jefes de UTP</p> <p>Equipo de Gestión y Jefes de UTP</p> <p>Equipo de Gestión y Jefes de UTP</p> <p>Equipo de Gestión y Jefes de UTP</p>	<p>- Proyectos de aula y ferias temáticas incorporadas en las planificaciones de asignaturas para el segundo semestre</p> <p>- Aplicación de ensayos presenciales de PSU en todos los niveles a lo largo del año con evaluación y seguimiento de resultados</p> <p>- Aplicación de pruebas de comprensión lectora en todos los niveles</p> <p>- Agendas GPT donde docentes comparten experiencias pedagógicas exitosas</p> <p>- Los docentes utilizan metodologías de evaluación similares a los utilizados en las mediciones nacionales en sus respectivas asignaturas según consta en los instrumentos que entregan en las UTP respectivas</p>

	<p>5.- Utilización de plataformas de apoyo al trabajo de preparación para exámenes nacionales como Puntaje Nacional o la aplicación moodle institucional</p>	<p>Desde Septiembre del año 2013</p>	<p>Equipo de Gestión y Jefes de UTP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de docentes que se capacitan en utilización de plataforma institucional moodle y página www.puntajenacional.cl - Docentes y estudiantes utilizan los recursos disponibles en las plataformas según registros arrojados por las mismas plataformas
	<p>6- Capacitaciones en uso de metodologías y evaluación en base a competencias</p>	<p>Desde marzo del año 2014</p>	<p>Equipo de Gestión y Jefes de UTP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia a capacitación en esta materia al inicio del año escolar - Elaboración e incorporación al intranet del colegio de actividades de aprendizaje que incorporen elementos aprendidos durante la capacitación - Los docentes incorporan las metodologías de evaluación aprendidas, en sus respectivas asignaturas según consta en los instrumentos que entregan en las UTP respectiva

The logo of Colegio Puerto Natales is a circular emblem. At the top, the word "COLEGIO" is written in a white, sans-serif font within a dark red banner. The center of the emblem features a shield with a blue upper half containing two white stars and a white vertical bar, and a lower half divided into red and yellow sections. The shield is flanked by two golden laurel branches. At the bottom, the words "PUERTO NATALES" are written in a white, sans-serif font within another dark red banner.

ANEXOS

INCLUYE ALGUNOS DE LOS MATERIALES UTILIZADOS PARA TRABAJAR LA ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON LOS (AS) ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES Y APODERADOS



ANEXO N ° 1

SET DE PREGUNTAS ORIENTADORAS A LA HORA DE INICIAR LA DISCUSIÓN SOBRE UN NUEVO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ESTAS PREGUNTAS SE UTILIZARON AL ACTUALIZAR EL DIAGNÓSTICO CON PROFESORES, PADRES Y APODERADOS Y ESTUDIANTES DE DISTINTOS NIVELES CON LA DEBIDA ADAPTACIÓN.

- 1.- ¿Qué nos identifica como escuela en particular?
- 2.- ¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?
- 3.- ¿Cuál es la razón de la existencia de nuestra escuela?
- 4.- ¿A qué nos comprometernos a partir de nuestra realidad y en torno a la visión?
- 5.- ¿Cuál es la direccionalidad y orientación educativa que propone nuestro colegio?
- 6.- ¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo?
- 7.- ¿Qué tipo de acción pedagógica orientará los métodos de enseñanza para lograr aprendizajes en nuestros (as) estudiantes?
- 8.- ¿Qué nos demanda nuestra sociedad?
- 9.- ¿Cuál es la demanda de nuestra comuna para su crecimiento y desarrollo?
- 10.- ¿Cuál es la escuela que queremos y necesitamos?

ANEXO N° 2



TALLER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

NOMBRES: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

VISIÓN COMPARTIDA PARA TU COLEGIO	
VALORES	
FORTALEZAS	
OPORTUNIDADES	
DEBILIDADES	
AMENAZAS	



ANEXO N° 3

TABLA DE SÍNTESIS DE INFORMACIÓN

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES:

CURSO:

FECHA:

LO QUE ME AGRADA DE MI COLEGIO ES:	
LO QUE NO ME AGRADA DE MI COLEGIO ES:	
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PUERTO NATALES DEBERÍAN SER:	
LOS(AS) PROFESORES(AS) DEL COLEGIO PUERTO NATALES DEBERÍAN SER:	
LOS APODERADOS DEL COLEGIO PUERTO NATALES DEBERÍAN SER:	



ANEXO N° 4

Actividad a desarrollar durante la jornada sobre Proyecto Educativo Institucional dirigida a padres y apoderados

OBJETIVO GENERAL: Conocer y recopilar información de parte de los padres y apoderados de nuestro colegio, que nos permita evaluar y definir las orientaciones que tendrá la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los próximos años

ACTIVIDAD:

- 1.- Les pedimos desarrollar de manera individual la siguiente pauta de trabajo en el espacio asignado para el efecto
- 2.- A continuación en grupos de 4 ó 5 personas les solicitamos consensuar algunas opiniones para luego poder compartirlas en un plenario
 - a) ¿Qué diríamos que nos identifica como colegio?
 - b) ¿Cómo entiendo la idea de que mi (s) hijo(s) o hija(as) reciban una educación de calidad?
 - c) Menciona las que, a tu juicio, son las dos principales fortalezas y las dos principales debilidades que aprecias en nuestro colegio?
 - d) ¿Cuál debería ser el perfil de un(a) estudiante, un docente y de un apoderado del Colegio Puerto Natales?

TABLA DE SÍNTESIS DE INFORMACIÓN

FORTALEZAS

DEBILIDADES

PERFIL DEL (LA) ESTUDIANTE

PERFIL DEL (LA) DOCENTE

PERFIL DEL APODERADO



ANEXO N° 5

TRABAJO INDIVIDUAL ELABORACIÓN P.E. I

Nombre del (la) docente: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____

OBJETIVO GENERAL: 1) **Definir y validar** las características de los perfiles requeridos para docentes, estudiantes y apoderados de nuestro centro educativo a partir de la visión y misión institucionales, consensuadas y definidas con los distintos estamentos, y 2) **Proponer** actividades tendientes al logro de los objetivos estratégicos en cada una de las áreas de Gestión Escolar

VISIÓN INSTITUCIONAL: “SER UNA INSTITUCIÓN FORMADORA PLURALISTA E INCLUSIVA DE EXCELENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVO”

MISIÓN 2013-2017: “ENTREGAR UN SERVICIO EDUCATIVO INTEGRAL, CENTRADO EN EL (LA) ESTUDIANTE, EN UNA TAREA COLABORATIVA CON SU ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL, QUE RESPONDA A LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL”

ACTIVIDAD

Se ha realizado un trabajo donde estudiantes, profesores y apoderados del colegio hemos participado en definir las características que, a nuestro entender, debieran reunir los miembros de esta institución en el rol que les corresponde desempeñar en ella.

En base a su conocimiento y experiencia le pedimos participar en la precisión de estos perfiles completando la siguiente tabla que luego facilitará la discusión, socialización y sistematización de una propuesta grupal.

PERFIL DEL O LA ESTUDIANTE

CARACTERÍSTICA	¿CÓMO LO DEFINIRÍA?
ACTIVO EN SU PROCESO EDUCATIVO-FORMATIVO	
INFORMADO-OPINANTE	
RESPONSABLE-COMPROMETIDO	

RESPECTUOSO-TOLERANTE	
SOLIDARIO-EMPÁTICO	

PERFIL DEL O LA DOCENTE

CARACTERÍSTICA	¿CÓMO LO DEFINIRÍA?
MOTIVADOR	
COMPROMETIDO	
COMPETENTE	
ACTUALIZADO	
INTEGRADOR	
ORIENTADOR	



ANEXO N° 6

PAUTA DE TRABAJO GRUPAL

INTEGRANTES: _____

La siguiente actividad nos permitirá interactuar con nuestros colegas y consensuar algunas de las definiciones que hemos trabajado a nivel individual. El siguiente organizador, les puede ser útil al momento de sintetizar la información que presentarán al plenario con el cual concluirá esta jornada. Pueden hacer la presentación utilizando algún material de apoyo (papelógrafo, una presentación o documento proyectado en data-show, la pizarra acrílica u otro)

Recuerden que al finalizar la actividad **deben entregar al Equipo de Gestión el organizador utilizado por el grupo**
Para esta parte del trabajo se asignará a cada grupo las siguientes tareas:

- 1.- Consensuar grupalmente la definición de dos de los rasgos de los perfiles asignados de antemano
- 2.- Proponer algunas actividades para alcanzar los objetivos estratégicos que orientarán el PEI en los próximos años

DESARROLLO

ACTIVIDAD N° 1: PERFILES ASIGNADOS Y CARACTERIZACIÓN DEL RASGO

	<u>CARACTERIZACIÓN</u>
PERFIL DEL.....	
RASGO.....	

CARACTERIZACIÓN

PERFIL DEL.....

RASGO.....

ACTIVIDAD N° 2: PROPONER ALGUNA(S) ACTIVIDADES QUE, A JUICIO DEL GRUPO, PERMITIRÍAN ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS QUE SE INCORPORARÁN EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2013-2017

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

INCORPORACIÓN EFECTIVA DE LAS FAMILIAS EN EL QUEHACER EDUCATIVO DEL COLEGIO

MEJORAR LA ESTRATEGIA INFORMATIVA Y COMUNICACIONAL DE NUESTRA INSTITUCIÓN HACIA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

<p>ELABORAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE ESTUDIO PROPIOS EN TODAS LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULUM AL AÑO 2015</p>	
<p>DISEÑAR E IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA QUE CONSOLIDE A NUESTRO COLEGIO COMO UNA INSTITUCIÓN PROMOTORA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</p>	
<p>MANTENER UN PROMEDIO DE 300 PUNTOS EN TODAS LAS MEDICIONES SIMCE EN TODOS LOS NIVELES (2° BÁSICO A 2° AÑO MEDIO) Y UN PROMEDIO GENERAL DE PSU DE 550 PUNTOS DURANTE LOS AÑOS DE VIGENCIA DEL PEI</p>	

